**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»**

**Исследовательский проект по экологическому воспитанию дошкольников во второй младшей группе «Муравьишки»:**

**«****Снежинка – какая она?»**

**Руководители проекта:** воспитатель **Андреева Юлия Викторовна**

воспитатель **Петренко Ирина Юрьевна**

р.п.Кольцово декабрь 2018г.

**Аннотация**

Сущность проекта состоит в том, чтобы выявить влияние опытно-исследовательской деятельности на развитие познавательных способностей детей, умение анализировать и делать простейшие выводы.

Во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега. Детей выразили радость и интерес к снегу. Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и её надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло и он очень холодный. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужен ли снег? Приносит пользу или вред?»

**Актуальность** заключается в том, что опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС – дети должны научиться самостоятельно, добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как «Любознательный» (интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (использует разные способы обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты).

**Тема проекта:** «Снежинка – какая она?»

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, познавательный, информационный, групповой, краткосрочный, интегрированный, игровой

**Проблема:** Проект направлен, на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о простейших взаимосвязях в природе, умению анализировать и делать простейшие обобщения и выводы, развитию познавательной активности, наблюдательности и любознательности.

**Цель проекта:**

Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности.

З**адачи:**

Обучающие:

• учить детей видеть что-то новое, неоткрытое для себя в окружающем мире;

• познакомить детей со свойствами и составом снега;

• закреплять умение пользоваться лупой, осторожно обращаться с предметами, которые состоят из стекла;

• совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).

Воспитывающие:

• воспитывать интерес к исследовательской работе, самостоятельность.

Развивающие:

• развивать интерес к явлениям природы, к состоянию воды в природе; наблюдательность.

• рассказать о многообразии форм снежинок;

• организовать наблюдение на улице за появлением и исчезновением снежинок;

• сделать выводы и обобщить результат наблюдений.

**Предполагаемый результат:**

• дети знают и называют признаки зимы;

• иметь простейшие представления о некоторых особенностях снега, какими бывают снежинки;

• знать о пользе или вреде, которую приносит снег людям;

• умение пользоваться увеличительными приборами;

• у детей возникает интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

**План реализации проекта:**

Виды деятельности

1.Беседы о состоянии воды в природе. Экспериментирование с водой и снегом.

2.Наблюдения за снежинками. Рассматривание снежинок под лупой. Расширение кругозора и экологических представлений.

3.Творческий продукт изобразительной деятельности «Снежинка».

4. Чтение стихотворения «Снежинка».

5. Закрепление знаний о временах года, рассматривание иллюстраций

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный:

- выявление проблемы у детей;

- разработка диагностического материала (для первичной диагностики и для определения результативности проекта);

- проведение первичной диагностики детей;

- разработка опытов с водой, снегом, льдом;

- наблюдения на прогулках за снегом, сосульками;

- игры со снегом, сооружение снежных построек.

Основной:

I день:

- создание проблемной ситуации;

- проведение интегрированной НОД «Снег»;

- опытно-исследовательская деятельность с водой и снегом в процессе НОД и на прогулке.

II день:

- создание проблемной ситуации;

- проведение интегрированной НОД «Вода и лед»;

- опытно-исследовательская деятельность с водой и льдом в процессе НОД и на прогулке.

Аналитический:

III день:

- проведение диагностики детей для определения результативности проведения проекта.

IV день:

- выводы по проекту.

*Ресурсы:*

- время года – зима;

- наличие морозной и теплой зимней погоды;

- наличие сухого и влажного снега;

- конспекты для проведения интегрированной НОД по темам «Снег», «Вода и лед»;

- разработки опытов с водой, снегом и льдом;

- материалы для опытов: формочки, прозрачные емкости разного объема, цветные фломастеры, гуашь для подкрашивания воды.

Критические факторы успеха:

- оптимальная температура воздуха для проведения прогулок;

- наличие сухого и влажного снега для опытно-исследовательской деятельности;

- присутствие детей на всех видах деятельности, связанных с проведением проекта;

*Риск проведения проекта:*

- низкая температура воздуха, запрещающая проведение прогулок с детьми;

- отсутствие сухого или влажного снега;

Меры – перенос этапов проекта на другое благоприятное время.

**План:**

1. В течение I дня проводится интегрированная НОД по теме «Снег» и опытно-исследовательская деятельность на прогулке:

Предполагаемый результат:

- расширение знаний о свойствах воды и снега;

- развитие интереса к опытно-исследовательской деятельности;

- развитие умения анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;

-развитие наблюдательности и любознательности, познавательной активности.

2.В течение дня проводится НОД по теме «Вода и лед» и опытно-исследовательская деятельность на прогулке:

Предполагаемый результат:

- расширение знаний о свойствах воды и льда;

- развитие интереса к опытно-исследовательской деятельности;

- развитие умения анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;

- развитие наблюдательности и любознательности, познавательной активности.

3. В течение III дня проводится диагностика детей для определения результативности реализации проекта.

Предполагаемый результат:

- дети проявляют интерес к явлениям неживой природы;

- дети овладевают определенными знаниями о свойствах воды, снега и льда;

- умеют устанавливать простейшие взаимосвязи: снег – вода – лед; вода – лед – вода;

- проявляют интерес к опытно-исследовательской деятельности;

- дети проявляют наблюдательность и любознательность;

- умеют анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

4. В течение IV дня проводится анализ диагностики детей и делается вывод.

Предполагаемый результат:

- результаты диагностики имеют положительную динамику;

- цель проекта достигнута;

- вывод подтверждает успешность проектной деятельности по поставленной проблеме.

**Результаты проекта:**

В ходе проведения проектной деятельности можно сделать вывод, что проблема формирования у детей младшей группы представлений о простейших взаимосвязях в природе, умение делать простейшие обобщения и выводы, развитие познавательной деятельности, наблюдательности и любознательности может быть успешно разрешена при соответствующей организации образовательной и опытно-исследовательской деятельности педагогов и детей.

Показатели результативности:

- дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;

- дети самостоятельно проделывают опыты, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;

- самостоятельно устанавливают взаимосвязи: снег – вода – лед; лед – вода – лед.